

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология воли»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Общий профиль
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является: Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных проблем психологии воли, формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии воли, фундаментальных теориях воли, основных методах исследования психологии воли Задачи дисциплины: 1. изучить теоретическую и практическую области психологии воли; 2. изучение, анализ и сравнение возрастных особенностей и возрастных изменений волевых качеств личности; 3. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; 4. сформировать умения анализировать фундаментальные теории воли; развить способности к планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии воли; 5. изучить структурные компоненты произвольного акта; 6. овладеть навыками диагностики волевых качеств личности; 7. изучить нарушения в развитии волевой сферы у детей с задержками психического развития; 8. развить профессиональное мышление будущих психологов для анализа и синтеза теоретических основ психологии воли с применением инновационных технологий; 9. приобрести умения и навыки в различных видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психокоррекция, психопрофилактика
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.03.02
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	5/180
Семестр	7
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-4. способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

	развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: (УК-2) как определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (ПК-4) основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик. Уметь: (УК-2) определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования. (ПК-4) определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования. Владеть: (УК-2) способами представления результаов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования (ПК-4) навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
Содержание дисциплины	Раздел I. Теории воли Воля как самостоятельное психологическое явление в отечественных и зарубежных исследованиях. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий /Лек. в интерактивной форме - конференция / Воля как самостоятельное психологическое явление в отечественных и зарубежных исследованиях. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий /Пр. /

	Основные теории и подходы к изучению воли. Воля как волюнтаризм (Ф. Теннис, А. Шопенгауэр, Э. Гартман, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, И. М. Сеченов, Л. С. Выготский и др.). Воля как «свободный выбор»./Сам. раб./ Основные теории и подходы к изучению воли. Воля как произвольная мотивация (Аристотель, Гален, Р. Декарт, Г. И. Челпанов, Л. С. Выготский). Воля как долженствование. (Д. Н. Узнадзе, Ш. Н. Чхартишвили.) Воля как особая форма психической регуляции. Исследования М. Я. Басова, Л. С. Выготского, В. И. Селиванова, Л. М. Веккера, А. Ц. Пуни, Б. Н. Смирнова, П. А. Рудика, Р. Мэйя, В. К. Калина и др./Лек. в интерактивной форме – метод круглого стола/ Основные теории и подходы к изучению воли. Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей. Воля как потребность преодоления препятствий. Внешние и внутренние препятствия. Недостатки волевой регуляции. Исследования П. В. Симонова, В. Протопопова, В. И. Селиванова, П. К. Анохина и др. Этапы изучения воли в историческом аспекте: взгляды, представления, терминология./Лаб./ Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека. В.Э. Чудновский: воля как свойство эмансипированной личности. И. М. Сеченов - основатель материалистического понимания воли. С.Л. Рубинштейн: «воля - объект какой то регуляции». Отрицание воли. /Пр.раб./ Исследования В. А. Иванникова, Е.Д. Хомской, В.К. Калина, В. И. Селиванова, Г.С. Никифорова, В.А. Иванникова, Л. И. Божович, М.С. Неймарк. Воля как самоуправление Функциональная структура произвольного управления. Самодетерминация. Самоинициация и самоторможение. Самоконтроль. Самомобилизация и самостимуляция./Сам. раб./ Физиологические аспекты волевых действий. Связь волевых действий с деятельностью мозга. Исследования В.А. Беца «Клетки Беца». «Пирамидный путь». Двигательные центры коры головного мозга (по Гринштейну). Премоторная и префронтальная зоны коры головного мозга. Роль участков мозга, не являющихся двигательными отделами. Подбор движений для умелого выполнения действия./Лаб/ Поражение участков премоторной зоны коры головного мозга. Целенаправленность волевого действия. Префронтальная зона коры головного мозга. Нарушения участков префронтальной зоны КГМ. Апраксия. Абулия. Мотивы волевых действий. Характеристики волевого действия. Деяние – социально значимый результат деятельности./Лаб/ Психологическая характеристика волевого акта. Внутренняя основа воли. Роль пирамидных клеток в коре головного мозга. Рефлекторная природа волевой регуляции. Структура волевого акта. Побуждение к совершению действия. Желание и влечение в совершении волевых действий. Осмысление цели действия. /Лек./ Борьба мотивов волевых действий. Внешняя и внутренняя борьба мотивов. Волевое усилие. Принятие решения. Внутреннее волевое действие. Внешнее исполнение волевого действия. / Пр. в интерактивной форме – метод «аквариум»./
--	---

	Процесс принятия решения (по У. Джеймсу). Стремление - избегание. Мысленное моделирование ситуаций. Разумная решимость. Случайное обстоятельство в принятии решения. Автоматическое действие во избежание неприятного ощущения. Изменение внутренней ценности побуждения. Само исполнение волевого действия. Детерминанты волевого усилия. Факторы, от которых зависит волевое усилие и мышечное усилие. /Сам.раб./ Волевая регуляция и волевое усилие. Волевая регуляция и «сила воли». «Сила воли» как сила мотива. «Сила воли» как борьба мотивов. Изменение смысла действия. Включение в регуляцию эмоций. «Сила воли» как самостоятельное волевое качество. Моральная оценка проявления «силы воли» в исследованиях ученых (И.М. Сеченов, В. Е. Гурин, А. В. Иващенко, А. И. Щербаков, В. И. Селиванов, Р. Ассаджиоли и др.) Волевые состояния. Неуверенность – уверенность. Состояние мобилизационной готовности. Состояние сосредоточенности. Состояние решимости. Состояние сдержанности. «Безвольное» поведение. /Лек./ Соотношение волевой и эмоциональной регуляции. Положительное и отрицательное влияние эмоций на проявление волевого усилия. Эмоционально-волевая сфера. Произвольная регуляция эмоциональных состояний. Волевое усилие как один из механизмов волевой регуляции. /Сам.раб./ Природа волевого усилия. Физиологические показатели в волевом усилии: процессы возбуждения и торможения. Признаки волевого усилия. Самостимуляция как механизм актуализации волевого усилия. Самоубеждение. Самоприказ. Характеристики и виды волевого усилия. Физическое волевое усилие. Интеллектуальное волевое усилие. Мобилизующие и организующие волевые усилия. /Пр./ Раздел II. Особенности и экспериментальная диагностика волевых качеств Безвольное поведение. /Пр/ Волевые качества личности. /Сам. раб./ Методы изучения волевых качеств. /Лек. в интерактивной форме – круглый стол/ Патология воли. /Пр./ Методы изучения волевых качеств. /Пр. в интерактивной форме – деловая учебная игра/ Развитие силы воли. /Пр. / Характеристика волевых качеств. Состав волевых качеств. Волевые особенности (по К. К. Платонову). Сила воли. Целеустремленность. Инициативность. Самостоятельность. Выдержка. Решительность. Энергичность и настойчивость. Самоконтроль и самооценка. /Лек. в интерактивной форме – презентация/ Волевые особенности (по К. К. Платонову). Сила воли. Целеустремленность. /Сам. Раб./ Инициативность. Самостоятельность. Выдержка. Решительность. Энергичность и настойчивость. Самоконтроль и самооценка /Лек/
--	--

	Структура и общие характеристики волевых качеств. Горизонтальная структура. Вертикальная структура. Уровень проявления волевых качеств. Исследования волевых качеств учеными: Н. М. Сараевой, А. И. Высоцкого, И. А. Рапопорта, Е. К. Фещенко, В. Е. Гурина и др. Классификации волевых качеств. Классификации волевых качеств в исследованиях отечественных психологов. Классификации волевых качеств в исследованиях зарубежных психологов. Самоуправление организацией психических функций. Волевые качества, связанные с целеустремленностью. Волевые качества, характеризующие самообладание. Сложные морально-волевые качества. /Пр./ Возрастные особенности произвольной активности. Возрастные особенности произвольного управления. Произвольное управление в раннем детстве. Произвольное управление в дошкольном возрасте. Произвольное управление в младшем школьном возрасте. Условия, способствующие волевой мобилизации младших школьников в учебной деятельности. Проявление смелости в младшем школьном возрасте. Произвольное управление в подростковом и юношеском возрасте. Моральный компонент воли в юношеском возрасте. Сравнение воли подростков и младших школьников, подростков и юношей. /Лаб/ Формирование морального качества силы воли/Сам. Раб/ Возрастные особенности произвольной активности. Возрастные особенности произвольного управления. Произвольное управление в раннем детстве. Произвольное управление в дошкольном возрасте. Произвольное управление в младшем школьном возрасте. Условия, способствующие волевой мобилизации младших школьников в учебной деятельности. Проявление смелости в младшем школьном возрасте. Произвольное управление в подростковом и юношеском возрасте. Моральный компонент воли в юношеском возрасте. Сравнение воли подростков и младших школьников, подростков и юношей. /Лек/ Возрастные изменения волевых качеств. Возрастные изменения терпеливости. Возрастные изменения смелости. Возрастные изменения решительности. Гендерные особенности волевых качеств./Пр./ Развитие волевых качеств/Сам. Раб./ Нарушение произвольного управления психическими процессами (произвольного внимания, восприятия, произвольной памяти). /Лек. в интерактивной форме – ролевая учебная игра/ Расстройства произвольных двигательных действий. Моторные нарушения речи. /Пр./ Нарушение силы волевых побуждений. Нарушения в развитии волевой сферы у умственно отсталых детей и детей с задержками психического развития./Пр./ Выученная беспомощность/Лек./
--	---

	Нарушение произвольного управления психическими процессами. Расстройства произвольного внимания. Расстройства восприятия. Нарушения произвольной памяти. Нарушение целесообразности действий. Исследования А. Р. Лурия, Пенфилда, Эванса. Расстройства произвольных двигательных действий. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Регуляторная апраксия. Моторные нарушения речи. Эфферентная моторная афазия. Афферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Нарушение силы волевых побуждений. Абулия. Гипобулия. Гипербулия. Парабулия. Нарушения в развитии волевой сферы у умственно отсталых детей и детей с задержками психического развития./Пр./ Развитие «силы воли». Стратегия и тактика развития «силы воли». Роль деятельности в развитии «силы воли». Роль требований в развитии «силы воли». Роль учета половых особенностей в развитии «силы воли». Самовоспитание «силы воли». Составление программы самовоспитания силы воли. Использование психорегулирующей тренировки. /Пр. в интеракт. форме – проблемные ситуации/ Трудности в изучении волевых качеств. Измерение волевых качеств. L-, Q-, T- данные в изучении волевых качеств. Экспериментальная диагностика волевых качеств. Естественный эксперимент. Лабораторный эксперимент. Диагностика степени развития решительности. Диагностика развития смелости. Экспериментальная диагностика степени развития терпеливости./Лаб/. Формирование морального компонента «силы воли». Развитие волевых качеств. Формирование нравственности. Развитие смелости. Формирование настойчивости и целеустремленности. Воспитание дисциплинированности. Развитие самостоятельности. Развитие решительности./Лек./ Экстенсивные методы изучения волевой активности. Метод обобщения независимых характеристик. Метод взаимных оценок. Метод самооценок./Пр./ Экспериментальное изучение упорства. Изучение произвольного самоконтроля. Экспериментальное изучение выдержки. Нейродинамическая диагностика волевых качеств./Лаб./
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i> 1. Батыршина А.Р. Психология воли и волевой регуляции: учебное пособие /А.Р. Батыршина.- Москва: Флинта, 2017. -715с. – ISBN 978-5-9765-2757-7 .- URL:https:// old.rusneb.ru / catalog/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	

2. Ильин Е.П. Психология воли: учебное пособие / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2009.- 364с. - ISBN 978-5-388-00269-3.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: учебное пособие / С. Т. Джанерьян; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 141 с. - ISBN 978-5-9275-1972-9. - URL: [https://znanium.com/catalog /product/989951](https://znanium.com/catalog/product/989951)– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. Учебное пособие.М., 2008

в) ресурсы Интернет

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

Форма промежуточной аттестации	зачет.
Разработчик	Биджиев А. С-М.